**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior | Școala Națională de Studii Politice și Administrative |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Științe Politice |
| 1.3 Departamentul | Sociologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | PSIHOLOGIE EXPERIMENTALĂ | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | CONF. UNIV. DR. VLAD BURTĂVERDE | | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | CONF. UNIV. DR. VLAD BURTĂVERDE | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | | II | 2.6 Tipul de evaluare | **E**/C | 2.7 Regimul disciplinei | **Ob**/Op/F |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| **Distribuţia fondului de timp:** | | | | | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | 16 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | 12 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | - |
| Examinări | | | | | - |
| Alte activităţi…………………………………… | | | | | -- |
| **3.7 Total ore studiu individual** | **42** |
| **3.8 Total ore pe semestru** | **80** |
| **3.9 Numărul de credite** | **4** |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe |  |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului |  |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului |  |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Studentul:   înțelege rolul experimentului ca metodă centrală de testare a ipotezelor în psihologie și diferența dintre raționamentul experimental și alte forme de investigație;   cunoaște logica formulării ipotezelor experimentale și relația acestora cu manipularea și controlul variabilelor;   înțelege tipurile de variabile utilizate în experiment (independentă, dependentă, variabile de control, variabile confundate) și modul lor de operaționalizare;   cunoaște nivelurile de măsurare și implicațiile acestora pentru construcția designului experimental și interpretarea rezultatelor;   înțelege principiile de bază ale eșantionării și ale alocării participanților în condiții experimentale;   cunoaște structura unui experiment psihologic și principalele tipuri de designuri experimentale (între subiecți, intra-subiecți, factorial etc.);   înțelege sursele de varianță în experiment și modul în care acestea afectează validitatea internă a concluziilor;   cunoaște conceptele de validitate internă și externă și compromisurile dintre controlul experimental și generalizare;   înțelege rolul randomizării, al grupurilor de control și al procedurilor de control al biasurilor experimentatorului și participantului;   cunoaște principiile utilizării testelor, chestionarelor, observației și interviului ca instrumente de măsurare în contexte experimentale;   înțelege logica interpretării rezultatelor experimentale în termeni probabilistici și relația dintre date, ipoteze și concluzii;   cunoaște limitele inferenței cauzale și condițiile în care un experiment permite susținerea unei relații de tip cauză–efect;   înțelege cerințele etice specifice cercetării experimentale (consimțământ informat, debriefing, protecția participanților);   cunoaște structura și regulile de bază pentru redactarea unui raport de cercetare experimentală în psihologie. |
| Abilități | Formarea de deprinderi cu privire la gândirea critică și științifică pentru a fi:   1. consumator de știință (consumer of research). Un obiectv major al acestui curs este de a dezvolta capacitatea de a înțelege și evalua “evidența științifică” și informația științifică ce le vor regăsi în principalele surse de informare cu care vor intra în contact precum jurnale științifice, cărți și tratate, comunicări la conferințe, etc. 2. producător de știință (producer of research). Un alt obiectiv central al acestui curs este de a pune bazele capacității studenților de a crea cercetare științifică în psihologie. Prin urmre, vor forma deprideri în ceea ce privește design-ul studiilor științifice în psihologie, colectarea și analiza datelor, tragerea de concluzii adecvate în funcțiile de tehnicile de procesare a datelor folosite, scrierea și formatarea materialelor științifice în psihologie. |
| Responsabilitate și autonomie | * manifestă prudență în interpretarea rezultatelor experimentale și evită generalizările care depășesc datele obținute și designul utilizat; * recunoaște diferența dintre rezultat statistic, semnificație practică și interpretare teoretică; * își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea logică și metodologică a unui demers experimental (formularea ipotezelor, operaționalizarea variabilelor, controlul variabilelor confundate); * evaluează critic calitatea unui design experimental și nu acceptă concluzii cauzale atunci când condițiile metodologice nu sunt îndeplinite |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Curs 1:** Abordarea științifică în psihologie. Știință vs. pseudo-știință. | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Curs 2:** Variabile – niveluri de măsurare, operaționalizare, probabilități. Relația dintre variabile – ipoteze (1) | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Curs 3:** Variabile – niveluri de măsurare, operaționalizare, probabilități. Relația dintre variabile – ipoteze (2). | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Curs 4:** Eșantionarea în cercetarea științifică în psihologie. | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Curs 5:** Experimentul și designurile experimentale în psihologie. I | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Curs 6:** Experimentul și designurile experimentale în psihologie. II | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Curs 7:** Validitatea în cercetarea științifică – surse de varianță în experiemnt, validitate internă, externă, variabile confundate. I | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Curs 8:** Validitatea în cercetarea științifică – surse de varianță în experiemnt, validitate internă, externă, variabile confundate. II | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Curs 9:** Observația și interviul ca metode de cercetare în psihologie. | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Curs 10:** Testul/chestionarul psihologic. Validitate și fidelitate. | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Curs 11:** Cercetarea comparativă. Studiile transversale, longitudinale și cross-culturale. | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Curs 12 :** Cercetarea calitativă în psihologie. Studiul de caz. Analiza de conținut. Focus grupul. Analiza de discurs. | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Curs 13:** Etica în cercetarea științifică. | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Curs 14:** Redactarea materialelor științifice în psihologie | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **7.2 Seminar / laborator** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Seminar 1:** Abordarea științifică în psihologie. Știință vs. pseudo-știință. | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Seminar 2:** Variabile – niveluri de măsurare, operaționalizare, probabilități. Relația dintre variabile – ipoteze (1) | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Seminar 3:** Variabile – niveluri de măsurare, operaționalizare, probabilități. Relația dintre variabile – ipoteze (2). | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Seminar 4:** Eșantionarea în cercetarea științifică în psihologie. | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Seminar 5:** Experimentul și designurile experimentale în psihologie. I | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Seminar 6:** Experimentul și designurile experimentale în psihologie. II | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Seminar 7:** Validitatea în cercetarea științifică – surse de varianță în experiemnt, validitate internă, externă, variabile confundate. I | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Seminar 8:** Validitatea în cercetarea științifică – surse de varianță în experiemnt, validitate internă, externă, variabile confundate. II | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Seminar 9:** Observația și interviul ca metode de cercetare în psihologie. | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Seminar 10:** Testul/chestionarul psihologic. Validitate și fidelitate. | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Seminar 11:** Cercetarea comparativă. Studiile transversale, longitudinale și cross-culturale. | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Seminar 12 :** Cercetarea calitativă în psihologie. Studiul de caz. Analiza de conținut. Focus grupul. Analiza de discurs. | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Seminar 13:** Etica în cercetarea științifică. | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Seminar 14:** Redactarea materialelor științifice în psihologie | Prelegere + prezentare  powerpoint |  |
| **Bibliografie selectivă (principală)**  Suport de curs: Sava, F.A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*. Iași: Polirom.   * Coolican, H. (2017). *Research Methods and Statistics in Psychology*. New York: Psychology Press. * Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations of Behavioral Research (4th ed.).* New York: *Wadsworth,* * Howitt, D., & Cramer, D. (2011). *Introduction to Research Methods in Psychology (3rd ed.)*. New York: Pearson Education. * American Psychological Association. (2020*). Publication manual of the American Psychological Association* (*7th ed*.). https://apastyle.apa.org/publications/style-manual. | | |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
|  |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere |
| Curs | Cunoștințe și abilități.  Capacitatea de a rezolva o sarcină individuală (examen final) | Examen grilă | 60% |
| Seminar |  | Analiză critică a unui studiu experimental | 40% |
| 9.6 Standard minim de performanţă | | |
| Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate).  Prezența la minim 50% dintre activitățile de curs și seminar. | | |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data completării  20.09.2025 | Semnătura titularului de curs  Conf. Univ. dr. Vlad Burtăverde | | Semnătura titularului de seminar  Conf. Univ. dr. Vlad Burtăverde |
| Data avizării în departament | | Semnătura Directorului de Departament, | |
|  | |  | |